

# 高等职业教育质量报告

2025 年

金山职业技术学院

本文在学院网站“信息公开”栏公开发布，链接网  
址：<https://www.jscu.cn/show.php?id=6162>

## 附件3

## 内容真实性责任声明

学校对金山职业技术学院职业教育质量报告(2025 年度)的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。

单位名称(盖章): 金山职业技术学院  
(学校)法定代表人(签名):

2025年12月22日

# 前言

金山职业技术学院是 2004 年经江苏省人民政府批准、国家教育部备案，独立设置的全日制民办普通高等学校，学生毕业后颁发教育部电子注册的普通高等学校专科毕业证书。学校占地面积为 266666 平方米，校园布局合理、配套齐全。先后获得“江苏省安全文明校园”“江苏省教育工作先进集体”等多项荣誉。学校积极创新管理体制和办学机制，严格按教育规律办学，不求经济回报，始终坚持公益办学，为学生成人成才搭建平台。

学校设有智能应用工程学院、数字创意与工程学院、财经商贸学院、现代服务与管理学院、马克思主义学院、本科部等 6 个教学单位，建有智能制造、智能电气、新能源汽车、电子商务、会计等 8 个专业群，涵盖 31 个专业。

学校建有一支专兼结合、爱岗敬业的双师型教师队伍，坚持“一切为学生成人负责，一切为学生成才准备，一切为师生幸福努力”的办学指导思想和以人为本的管理理念，为师生提供全方位人性化服务。现有教师 400 余人，拥有省青蓝工程培养对象 9 名、省产业教授 1 名、镇江市“169”工程培养对象骨干 3 名，新秀 9 人，镇江市十佳教师 7 人，近 3 年教师发表论文 120 篇，省级以上立项课题 21 项，指导学生获得省级以上奖项 137 人次。

学校深化产教融合校企合作，创新人才培养模式，与多家知名企业建立校企合作关系，成立了“校企合作联盟”，

校企共同制订人才培养方案，采取灵活的工学交替人才培养模式。目前，校内实验实训室 65 个，校外实训基地 79 多个。学校历年的毕业生就业率达到 92%以上。

学校建有完善的学生资助体系，贫困学生可以通过生源地助学贷款、国家奖助学金、勤工助学、工学结合等途径获得资助，确保不让一名学生因家庭经济困难而失学。

学校始终弘扬“明德力行”的校训，建构“知识、素质、能力”三位一体的培养平台，通过志愿服务、文化艺术体育、社会公益等活动全面提高学生素质。学校现有专科学生万余人，学生课余活动丰富多彩。由于学校的学生活动主题鲜明、形式新颖、成效显著，组织的活动曾多次被《学习强国》等媒体报道。

# 目 录

## 目录

一、基本情况.....	11
1.1 学校概况.....	11
1.2 办学条件.....	13
1.3 专业情况.....	13
1.4 学生情况.....	18
1.5 教师队伍.....	18
二、人才培养.....	22
2.1 立德树人.....	22
2.2 技能成长.....	25
2.3 多样成才.....	31
2.4 职业发展.....	33
三、服务贡献.....	36
3.1 服务产业.....	36
3.2 服务就业.....	36
3.3 服务民生.....	39
3.4 服务美丽中国.....	41
四、文化传承.....	44
4.1 传承工匠精神.....	44
4.2 传承红色基因.....	45
4.3 传承中华优秀传统文化.....	47
4.4 传承非遗文化.....	48

五、国际合作.....	51
5.1 留学江苏.....	51
5.2 合作办学.....	51
5.3 交流互鉴.....	51
六、产教融合.....	53
6.1 机制共建.....	53
6.2 资源共建.....	53
6.3 人才共育.....	54
6.4 双师共培.....	55
七、发展保障.....	58
7.1 党建引领.....	58
7.2 政策落实.....	61
7.3 学校治理.....	63
7.4 经费投入.....	64
八、挑战与展望.....	69
8.1 面临挑战.....	69
8.2 未来展望.....	70

## 表 目 录

表 1. 教学资源表.....	13
表 2. 学校现有专业一览表.....	14
表 3. 专业群一览表.....	15
表 4. 2024-2025 学年度课程类型分布汇总表 .....	16
表 5. 2024-2025 学年部分学生竞赛获奖成果表 .....	27
表 6. 2024-2025 学年部分学生考证成果 .....	28
表 7. 学生社团一览表.....	32
表 8. 收入对比表 (单位: 万元) .....	65
表 9. 支出对比表 (单位: 万元) .....	66

## 图 目 录

图 1. 2024-2025 学年课程类型分布情况 .....	16
图 2. 教师节座谈会.....	20
图 3. 学生参与“博物馆里行走的思政课”实践活动 ..	24
图 4. “首冠杯”大数据分析技能应用竞赛参赛现场 ..	29
图 5. 游泳集中实践分层教学现场.....	29
图 6. 学生开展工业机器人项目实操训练.....	30
图 7. “百校联动”招聘会.....	38
图 8. 大学生创业培训课堂.....	39
图 9. 博爱青春团队普及急救知识.....	40
图 10. 青年志愿者在路口文明交通引导.....	40
图 11. 助力“镇超” .....	41
图 12. 夏令营活动成果汇报演出.....	42
图 13. 汽车专业学生在 4S 店实践.....	45
图 14. 师生缅怀英烈.....	46
图 15. 参观茅山新四军纪念馆.....	47
图 16. 参观培根师范学校旧址.....	47
图 17. 非遗传承人指导学生剪纸创作.....	48
图 18. “化育新生” 非遗国风市集活动现场 .....	49
图 19. 深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班 ...	60
图 20. 收入对比图 .....	66
图 21. 支出对比图 .....	67

## 案例目录

【案例 1】深化师德师风建设，铸就新时代育人师魂	19
【案例 2】三维联动赋能思政课，理论育人显实效	24
【案例 3】“课赛证”三维一体，育人与育才并重	28
【案例 4】分层递进，团队协同，五育融合	29
【案例 5】以虚助实，以做促学，破解实训困境	29
【案例 6】百校联动聚合力 精准赋能促就业	37
【案例 7】为大学生举办创业培训班	38
【案例 8】学校博爱青春团队普及应急救护知识	39
【案例 9】青年志愿者开展文明交通引导服务	40
【案例 10】助力“镇超”赛事	41
【案例 11】圆梦志愿支教队走进大山，支持乡村振兴	41
【案例 12】以真场景承载真精神	44
【案例 13】师生共同缅怀革命先烈，传承红色基因	45
【案例 14】“传承铁军精神，学习亚夫榜样”主题活动	46
【案例 15】国家公祭日主题教育活动	47
【案例 16】非遗剪纸进校园，指尖传承文化自信	48
【案例 17】“化育新生” 非遗国风市集	49
【案例 18】深入贯彻中央八项规定精神学习教育	59

# 金山职业技术学院年度质量报告

## （2025 年度）

### 一、基本情况

#### 1.1 学校概况

金山职业技术学院成立于 2004 年，是江苏省人民政府批准、教育部备案的全日制非营利性民办普通高等职业院校。

学校位于江苏省镇江市扬中市金山路 1 号，占地 400 多亩，教学区、实训区、运动区、生活区等建筑面积 15 万多平方米，固定资产总值 19418.54 万元，其中教学科研仪器设备 3625.12 万元。学校结构功能齐备，区域分布合理，生活设施完善，教学设备先进，管理严格规范。现有智能应用工程学院、数字创意与工程学院、财经商贸学院、现代服务与管理学院、马克思主义学院和本科部 6 个教学单位。2024-2025 学年，开设了 31 个专业。

学校弘扬“明德、力行”的校训，建构“知识、素质、能力”三位一体的培养平台，以立德树人为根本，以服务发展为宗旨，以促进就业为导向，一切为学生成人负责，一切为学生成才准备，一切为师生幸福努力，深化产教融合、校企合作，探索具有民办高职特色的发展道路，不断创新人才培养模式，培养高素质技术技能人才。学校章程通过省教育厅审核并在省民政厅备案。

## 2024-2025 学年学校获奖情况如下:

镇江市第三届农产品直播电商大赛一等奖 4 人

江苏省外研社职场英语挑战赛演讲大赛三等奖 1 人

2024 年江苏省高等职业院校学生足球技能暨体能大赛（体能比赛）三等奖  
6 人

2024 年江苏省龙狮俱乐部联赛（常州站） 一等奖

2025 江苏省职业院校技能大赛健身指导三等奖 4 人

第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛二等奖 2 人，三  
等奖 13 人

第十五届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛二等奖 1 人，三等奖 5 人

第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏赛区一等奖 4 人

江苏省 2024 年暑期三下乡社会实践活动 省“优秀团队”、“先进工作者” 1  
名，“先进个人” 2 名。

镇江市“2024 金山合唱季”比赛 三等奖

2024 年江苏省红十字青少年志愿服务项目发展计划项目 二等奖

防艾滋病知识竞赛 优秀组织单位、优秀指导教师 2 人、优秀组织者 5 人、  
优秀志愿者 10 人、优秀社会实践 5 人

2022-2023 年度“全国无偿献血促进奖单位奖”，志愿服务奖二星级 1 人、  
志愿服务奖一星级 2 人

2025 年第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏省赛 大学组一等  
奖

## 1.2 办学条件

学校各项核心办学条件均达到国家规定标准。其中，生均教学行政用房面积为 16.37 平方米；教学科研仪器设备资产总值达 3625.12 万元，当年新增 769.46 万元，生均 4002.12 元；图书资源方面，纸质图书总量 33.3 万册，折合数字资源 25.42 万册，生均图书 64.83 册；师资结构上，生师比为 17.95:1，专任教师中具有高级专业技术职务的占比 12.42%，具有研究生学位教师占比 15.46%，为教育教学提供了有力保障。

表 1. 教学资源表

指标	单位	2025 年
生均教学行政用房面积	平方米	16.37
生均教学科研仪器设备值	元/生	4002.12
生均图书	册	64.83
生师比	:	18.47
其中具有研究生学位教师占专任教师的比例	%	15.46
其中高级专业技术职务专任教师比例	%	12.42

——数据来源：2025 年状态数据

## 1.3 专业情况

### 1.3.1 专业设置

学校紧密对接地方产业发展需求，持续优化专业布局结构，通过加大专项资金投入，重点打造智能制造装备技术、新能源汽车技术、计算机网络技术、电子商务、艺术设计、工程造价、高速铁路客运服务、旅游管理等八个专业群。2024-2025 学年，学校主动适应新技术、新业态发展，新增融媒体技术与运营、人工智能技术应用 2 个新兴专业，目前共开设专业 31 个，涵盖装备制造、电子信息、财经商贸、旅

游管理、土木建筑、交通运输等六大专业大类，初步形成与区域产业体系相匹配、动态调整、协调发展的专业体系。

表 2. 学校现有专业一览表

序号	二级学院	专业代码	专业名称
1	智能应用 工程学院	460301	机电一体化技术
2		460305	工业机器人技术
3		460702	新能源汽车技术
4		460201	智能制造装备技术
5		510209	人工智能技术应用
6		500210	汽车技术服务与营销
7		460306	电气自动化技术
8		510202	计算机网络技术
9		460703	汽车电子技术
10		460609	无人机应用技术
11		460103	数控技术
12		500606	城市轨道交通运营管理
13	现代服务 与管理学 院	500113	高速铁路客运服务
14		540106	酒店管理与数字化运营
15		520802	婴幼儿托育服务与管理
16		570301	社会体育
17		570202	应用英语
18		540101	旅游管理
19	数字创意 与工程学 院	440502	建设工程管理
20		560213	融媒体技术与运营
21		440106	建筑室内设计
22		510204	数字媒体技术
23		550101	艺术设计
24		550113	广告艺术设计
25		440501	工程造价
26	财经商贸 学院	530302	大数据与会计
27		530802	现代物流管理
28		530605	市场营销
29		530602	连锁经营与管理
30		500401	民航运输服务
31		530701	电子商务

——数据来源：2025 年状态数据

表 3. 专业群一览表

序	专业名称	对应产业名称
1	新能源汽车技术	新能源汽车
2	智能制造装备技术	智能制造装备
3	计算机网络技术	计算机网络与信息
4	电子商务	电子商务
5	艺术设计	艺术设计与文创
6	工程造价	工程管理
7	高速铁路客运服务	交通运输
8	旅游管理	旅游服务

——数据来源：2025 年状态数据

### 1.3.2 课程建设

在课程建设方面，我校严格对照教育部最新专业教学标准，全面启动各专业人才培养方案的修订工作。本学年，我校以强化学生综合能力培养为导向，系统重构课程体系，突出实践教学环节，持续推进课程内容与行业需求对接。2024-2025 学年，教学计划内共开设课程 351 门，总学时达 70712。与上学年（320 门，56172 学时）相比，课程门数增长 9.7%，学时总量增长 25.9%，课程供给能力显著增强。从课程类型来看，其中 A 类（纯理论）课程 62 门，B 类（理论实践一体）课程 210 门，占课程总量的 59.8%，成为课程主体；C 类（纯实践）课程 79 门，三类课程结构持续优化，实践教学比重进一步提升。为深化“岗课赛证”综合育人机制，学校积极推进课证融通改革，本学年共开设课证融通课程 59 门，相关学时 3456，课程数量较上学年（46 门）增长 28.3%，覆盖专业与学生范围进一步扩大，有效促进了学历教育与职业能力认证的有机融合。学校将继续以学生发展为中心，动态优化课

程结构，加强跨学科课程与信息化教学资源建设，推动课程体系持续迭代升级，全面提升人才培养质量。

表 4. 2024-2025 学年度课程类型分布汇总表

课程类型	数量	占比	课程性质	数量	占比
A 类（纯理论课）	62	17.66%	必修课	307	87.46%
B 类（理论+实践课）	210	59.83%	公共选修课	12	3.42%
C 类（纯实践课）	79	22.51%	专业选修课	32	9.12%
总计	351				

——数据来源：2025 年状态数据

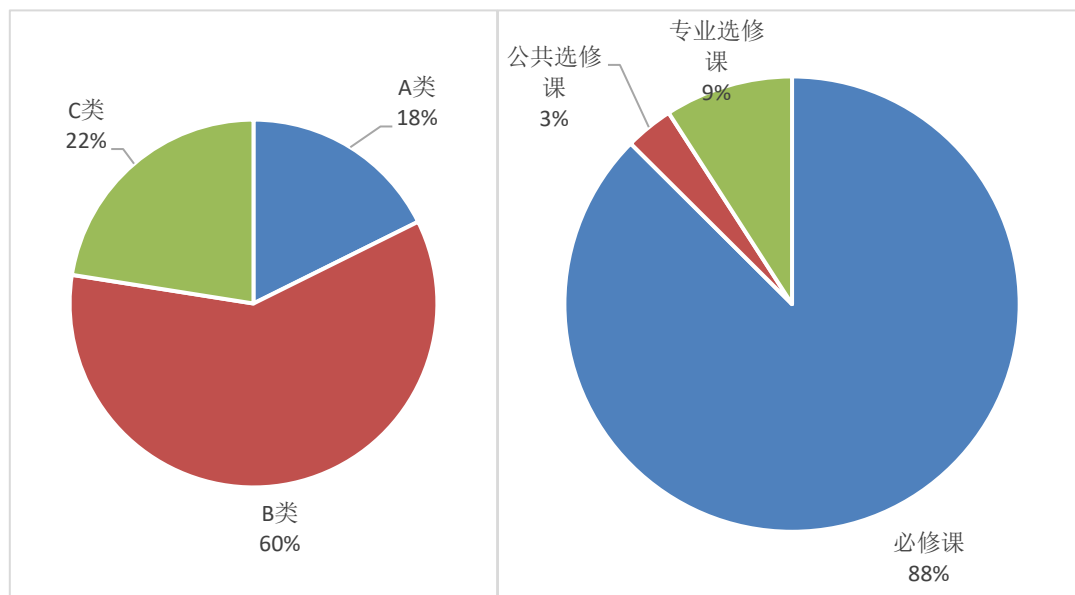


图 1. 2024-2025 学年课程类型分布情况

### 1.3.3 教材与数字化教学资源建设

在教材建设方面，2024-2025 学年我校共立项建设教材 1 本。目前虽暂无非国家规划教材、校企合作开发教材及新形态教材，但我校已逐步完善教材建设规划与机制，注重教材内容与行业发展的衔接，鼓励教师结合教学实践编写特色鲜明、适用性强的教学材料，为后续推进高水平教材建设奠定基础。在数字化教学资源方面，目前已建成校级在线精品课程 4 门，尽管目前尚未获批国家级或省级在线精品课程，

但我校持续依托国家智慧教育平台、公开慕课等优质资源，积极拓展数字化教学资源的广度和深度。近年来，学校进一步加大在数字化教学资源建设上的投入，陆续建成一批智慧教室、一体化录播教室及虚拟仿真实训平台，逐步形成支持课堂教学、自主学习和实践训练相结合的数字化教学环境。这些设施不仅服务于日常教育教学，也为学生管理、后勤保障等工作的智能化、精细化提供了有力支撑，有效促进了信息技术与教育教学的深度融合。学校将继续进一步完善教材与数字化教学资源建设体系，推动教学资源的更新提质与开放共享，助力教育教学质量全面提升。

#### 1.3.4 实训基地建设

在实训基地建设方面，学校已构建起较为完善的校内外协同实践教学体系。校内共建成实训基地 67 个，全面覆盖机械制造、电气电子、汽车、数字媒体、财经、服务等专业群 31 个专业的实训需求，能够承担全校实践性教学任务，实现教学周期内实训全时段覆盖。各专业群实训基地功能定位明确，例如智能制造装备技术专业群配备工业机器人虚拟仿真与数控实训区，新能源汽车技术专业群设有汽车发动机拆装与电器设备检测等专项实训区域。校外实践教学体系同步强化，建有 79 个校外实训基地，与 153 家企业建立稳定合作关系，校企共建生产性实训基地 16 个，形成“校企共建、资源共享、协同育人”的良好格局。基地建设紧密对接产业链，如高速铁路客运服务专业群精准对接全国轨道交通产业链企业，酒店管理与数字化运营专业与扬中菲尔斯金陵大酒店

有限公司开展深度合作。合作形式涵盖顶岗实习、项目实训、订单培养等多种模式,2025年岗位实习对口人数达2473人,企业技术骨干深度参与实习指导,为学生提供真实生产项目和岗位环境,有效提升了学生的实践能力和就业适应性。

#### 1.4 学生情况

学校紧密对接现代化社会发展对技术技能人才的需求,动态调整专业设置。目前共开设招生专业31个,全年完成招生2020人,全日制在校生总规模达8214人,为人才培养奠定了坚实基础。

在学生培养与发展方面取得显著成效。2025届毕业生共计2589人,学生发展路径多元、成果丰硕。其中,直接就业2150人,主要服务于制造业与服务业等重点领域,用人单位满意度持续保持在95%以上;直接升学73人,占毕业生总数的3%,为学生深造发展拓宽了通道。毕业生就业市场认可度不断提升,整体呈现出“高就业率、高质量就业”的良好局面。

学校始终聚焦技术技能人才培养核心使命,通过深度推进产教融合、强化校企协同育人、持续优化专业布局、加强实践教学环节等措施,有效增强了人才培养的适应性与针对性,为区域经济社会发展输送了大批高素质技术技能人才。

#### 1.5 教师队伍

学校师资队伍规模与结构持续优化,现有校内专任教师409人,校外兼职兼课教师106人。师资队伍建设成效显著,专任教师中具备“双师”素质的教师达187人,生师比为

18.47:1。其中，具有研究生以上学历教师 88 人，占专任教师的 21.5%；具有高级职称教师 90 人，占专任教师的 22%。与去年相比，具有研究生学历的教师和具有高级职称教师的占比均有所提升，师资队伍学历层次和专业水平得到进一步增强。

在强化师资队伍专业能力的同时，学校始终将师德师风建设置于首位。通过专题学习、榜样选树、承诺践行、结对帮扶等多种形式，引导全体教师以“金山精神”为引领，自觉践行《新时代高校教师职业行为十项准则》，争做“四有”好老师。学校将师德表现作为教师考核、职称评聘、评优奖励的第一标准，有效营造了风清气正、潜心育人的良好教风，教师队伍的职业道德素养与立德树人使命感得到整体提升，为人才培养提供了坚实的师德保障。

### 【案例 1】深化师德师风建设，铸就新时代育人师魂

为全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，学校策划并实施了以“金”心铸师魂，“山”高育桃李为主题的师德师风建设系列活动。旨在将“明德力行、无私奉献”的“金山精神”内化于心、外化于行，引导教师以工匠精神精进业务，以仁爱之心滋养学生。

活动分三个阶段扎实推进。在“金心向党，铸魂育人”阶段，学校组织全体教师深入学习习近平总书记关于教育家精神的重要论述，举办“师德讲堂”系列讲座和“走近大先生”主题教育，夯实教师的思想根基与职业信仰。在“山高为范，身正为师”阶段，成功举办年度“最美金山人”评选表彰活动，共有 37 名教师荣获该称号。在“金诚所至，精山为开”阶段，广泛开展“我在金山更精彩”师生帮扶结对活动，精准助力学生成长。



图 2. 教师节座谈会

## 二、人才培养



## 二、人才培养

### 2.1 立德树人

#### 2.1.1 “时代新人铸魂工程” 实施举措

1. 深化思想政治工作与教育教学融合。以课程建设为核心抓手，推进思政教育全方位融入人才培养全过程。各专业课程深入挖掘行业特质与思政内涵，实现价值塑造与知识传授、能力培养有机统一。例如，工业机器人技术专业在工程实践中融入工匠精神培育，财务大数据分析课程通过企业合规案例强化职业道德教育，逐步构建起“专业教学+实践活动+价值塑造”三位一体的育人链条，贯穿课堂学习、技能实训与社会实践各环节。

2. 强化课程思政与思政课程协同育人。构建思政课程“三维联动”教学模式，优化“理论精髓+时代案例+红色基因”相结合的课程内容，实施“课前导学+课中研学+课后践学”闭环教学流程，并将过程性评价比例提升至 50%。同时全面推进专业课程思政建设，如在《网络传播法规》中着重培养学生的法治意识，在社会体育专业游泳实践中强化生命关怀与责任担当，逐步形成思政课程与课程思政同向同行、深度融合的协同育人格局。

3. 拓展“一站式”学生社区育人功能。以学生社区为载体，持续延伸思政育人空间。通过组织技能竞赛、安全演练、劳动教育、志愿服务等多样化活动，将思想引领融入学生日常成长。社区统筹提供思想引导、学业支持、技能提升、职

业规划、安全保障等一站式服务，实现管理、服务与育人功能的有效整合。

4. 加强思政工作队伍建设。建立健全“专职思政教师+专业课程教师”协同育人机制，通过定期开展集体备课、教学研讨、专题培训等方式，全面提升教师的思政育人意识和能力。推动形成全员参与、全程贯穿、全方位渗透的“大思政”工作格局，为落实立德树人根本任务提供坚实队伍保障。

### 2.1.2 思政课程建设成效

在思政课程建设方面，我校持续推动习近平新时代中国特色社会主义思想系统进教材、生动进课堂、扎实进头脑。课程教学注重以具体生动的素材为载体，深度融合地方改革发展实例与红色文化资源，使党的创新理论更加可感可知、入脑入心。同时，积极拓展教学空间，依托学习通、首冠云等平台构建线上线下融合的教学阵地，并创新开展“博物馆里行走的思政课”等实践教学活活动，实现了理论讲授与实践体验的有机结合。通过一系列建设举措，思政课教学质量和育人实效显著提升，学生课堂参与度与教学满意度持续提高，在规则意识、社会责任、职业诚信等方面的综合素养得到明显增强，逐步形成了具有校本特色的思政育人体系。

### 2.1.3 “五育并举”与法治教育落实

我校坚持“五育并举”育人体系，全面促进学生综合素质发展。德育以思政课程与课程思政为核心，筑牢学生思想根基；智育依托全校 351 门课程与 67 个校内实训基地，通过技能竞赛与项目实践持续提升学生专业能力；体育注重实

实践教学，实践学时占比达 87.5%；美育融入广告艺术设计、数字媒体技术等专业课程，实践学时比例超过 60%；劳动教育通过金工实训及《劳动教育与实践》课程（实践学时占比 87.5%）强化劳动观念与实践能力。在法治教育方面，学校着力构建“课程教学+实践强化”融合模式，例如在《网络传播法规》课程中运用案例教学与专题辩论增强学生法律意识，在财务大数据分析课程中融入企业合规知识，在游泳集中实训与防溺水演练中渗透规则教育，并通过《经济法》系统讲授法律基础知识，从而将法治素养培育有机融入“五育”全过程，促进学生全面发展。

### 【案例 2】三维联动赋能思政课，理论育人显实效

以《毛概》课程为载体，构建“内容重构+方法创新+评价改革”三维联动模式。重构“理论+案例+红色资源”教学内容，创新“课前导学+课中研学+课后践学”闭环流程，过程性评价占比 50%。通过具象化教学与多元互动，破解理论教学枯燥难题，提升学生课堂参与度与理论认同感，为高职思政课程改革提供可复制范式。



图 3. 学生参与“博物馆里行走的思政课”实践活动

## 2.2 技能成长

### 2.2.1 课堂教学质量提升

1. 优化教学设计，强化产教对接。紧密围绕产业发展与岗位能力需求，将企业真实项目、行业技术标准及核心技能需求全面融入课程体系。在新兴专业建设中突出实操导向，持续优化课程结构，使理实一体课程占比达 59.83%，职业教育特色进一步彰显。

2. 创新教学方法，深化校企协同。全面推广案例教学、项目驱动及分层分类等多元化教学模式，组建由教学骨干与行业技术能手共同参与的“双师型”指导团队，形成“专职教师+行业导师”长效协同机制，有效提升教学与实践的融合度。

3. 完善评价体系，加强过程管理。构建“过程评价+技能考核+素养观测”多元评价体系，推行“课前备学情、课中抓落实、课后补短板”的全过程管理机制，强化教学反馈与持续改进，过程性评价占比提升至 50%。

4. 夯实资源保障，拓展教学空间。年度新增教学科研仪器设备投入 769.46 万元，建成 67 个功能清晰的校内实训基地，依托数字化平台构建线上线下融合教学环境，为理实一体教学提供有力支撑。

5. 健全制度机制，强化激励导向。制定并实施课程建设、实践教学等一系列标准与管理文件，将教学质量提升成效纳入教师绩效考核与职称评聘体系，形成制度引导、激励约束相结合的质量保障机制。

通过系统改革，学生课堂参与度、互动率显著提高，教学满意度持续提升，学生在各级技能竞赛中获奖数量同比增加 22%，岗位适应能力与综合素养得到用人单位普遍认可。学校将继续深化课堂教学改革，持续推动人才培养质量向更高水平迈进。

### 2.2.2 技能大赛获奖情况

在技能大赛获奖情况方面，学校坚持“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的育人理念，将技能竞赛作为检验教学质量和提升学生实践能力的重要抓手，系统组织学生参与装备制造、财经商贸、外语、土木建筑、创新创业、大数据等多个领域的高水平技能竞赛，在备赛与参赛过程中强化专业技能训练、综合素质培养和团队协作能力提升，推动课堂教学内容与竞赛标准、行业要求有效衔接。在国家级赛事中，学生在第五届“首冠杯”全国大数据分析技能应用大赛中荣获一等奖，在第十二届“学创杯”全国大学生营销综合模拟大赛中斩获一等奖，体现了学校在数据分析应用、市场营销综合实践等方面的教学成效；在省部级赛事中，学生在第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏赛区中获得一等奖 2 项，在第五届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中获得二等奖 3 项等多项荣誉。通过持续开展技能竞赛训练与成果转化，学生的专业技能、创新意识和实践能力显著增强，竞赛成绩数量与质量稳步提升，充分展示了学校人才培养质量和职业教育特色。

表 5. 2024-2025 学年部分学生竞赛获奖成果表

项目名称	级别	获奖等级
“新迪杯”第十五届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛	省部级	二等奖
2024 “中国教育电视台外研社杯” 职场英语挑战演讲赛	省部级	三等奖
2024 年江苏省职业技能大赛--婴幼儿保育组	省部级	三等奖
2024 年省红十字青少年志愿服务项目发展计划项目	省部级	二等奖
第十二届 “学创杯” 全国大学生营销综合模拟大赛	国家级	一等奖
第十五届华东区大学生 CAD 应用技能竞赛	省部级	二等奖
第十一届全国青年科普创新实验暨作品大赛江苏赛区	省部级	一等奖
“外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛	省部级	二等奖
第五届 “首冠杯” 全国大数据分析技能应用大赛	国家级	一等奖
工程图绘制 (土木建筑类)	省部级	三等奖
教育与体育赛道三	省部级	三等奖
全省第五届 “红石榴杯” 少数民族舞蹈展演	省部级	优秀奖
语言服务能力培训与评估江苏省笔译大赛	省部级	三等奖
中国教育电视台外研社杯” 职场英语挑战赛	省部级	三等奖

——数据来源：2025 年状态数据

### 2.2.3 技能培养特色路径

围绕技术技能人才培养质量提升，学校以育训结合和“以赛促教、以赛促学”为抓手，系统推进“岗课赛证”深度融合，将职业岗位能力要求、技能竞赛标准与 1+X 证书考核内容有机嵌入人才培养全过程，重点把 1+X 证书标准融入 59 门课证融通课程，覆盖大数据财务分析、电子商务数据分析、电工、制图员等多个专业领域，实现课堂教学内容与岗位技能、行业规范和评价标准的高度一致；在培养模式上，构建“课程教学+专项实训+模拟测评+考证冲刺”的递进式技能培养体系，将技能训练前移到日常教学中，并依托首冠云等数字化平台，引入企业培训资源和在线实训环境，提供标准化操作训练、过程诊断和模拟考核模块，提升学生技能掌握的针对性和实效性；同时将技能竞赛内容、典型赛题和项目任务融入专业课教学和实训环节，通过竞赛训练反向优化

教学设计和实训内容，促进教师教学能力与学生技能水平同步提升。在实施成效方面，学生参与考证和竞赛的积极性明显增强，技能达标率和通过率稳步提高，专业课程教学满意度持续保持在较高水平，数据显示专业课教学满意度整体呈上升趋势，学生对课程实用性、实训条件和教师指导能力认可度显著提升，技术技能人才培养质量和社会认可度不断增强。

表 6. 2024-2025 学年部分学生考证成果

证书名称	等级	参与人数	获奖人数
餐厅服务员	四级	27	24
茶艺师	四级	122	95
初级会计	初级	50	5
大数据财务分析	中级	353	340
电工	四级	677	621
电子商务数据分析	中级	192	182
教师资格	无等级	1	1
汽车维修工	四级	34	34
室内设计	中级	86	76
图形图像处理 Photoshop	高级	175	163
信息通信网络运行管理员	四级	122	115
育婴员	四级	36	36
制图员	四级	620	558
制图员（土建）	中级	84	80

——数据来源：2025 年状态数据

### 【案例 3】“课赛证”三维一体，育人与育才并重

课赛证融合，构建“课赛证”三位一体教学体系。融入企业财务合规案例，以“首冠杯”竞赛为牵引，嵌入 1+X 大数据分析职业技能等级证书考核标准。通过平台实操、竞赛历练、考证冲刺，学生职业诚信素养与专业技能同步提升，实现价值引领与技能培养有机统一。

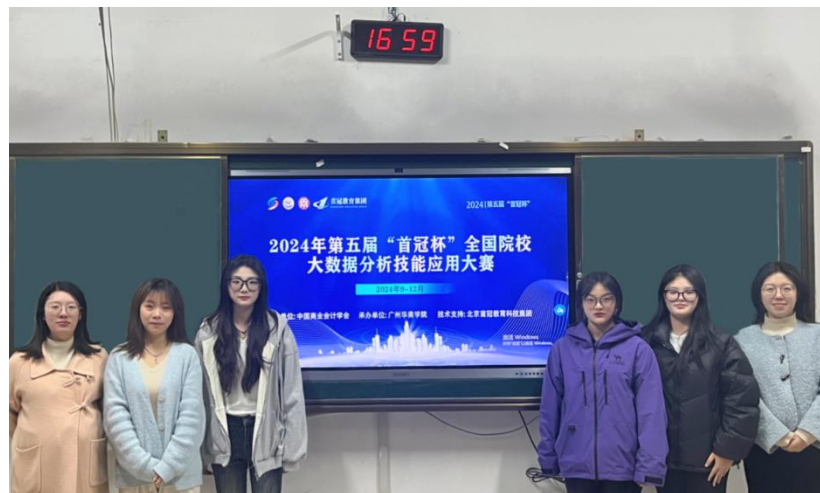


图 4. “首冠杯”大数据分析技能应用竞赛参赛现场

#### 【案例 4】分层递进，团队协作，五育融合

分层递进式实践教学提升体育技能。社会体育专业游泳集中实践按“心理适应-基础技能-规范进阶”分层设计，组建专业教师+助教团队分组授课，融入教学思维、安全教育与团队协作训练。采用“过程+技能+素养”多元评价，学生怕水心理消除率 98%，基础泳姿考核通过率 95%，构建实践类课程“五育融合”育人模式。



图 5. 游泳集中实践分层教学现场

#### 【案例 5】以虚助实，以做促学，破解实训困境

虚实融合+项目驱动，提升工业机器人实操技能。工业机器人技术专

业推行“虚实融合·项目驱动”教学模式，构建“仿真预训+实操强化”分层体系。学生先通过仿真软件完成轨迹规划虚拟训练，再开展实体实操；以小组形式完成工程任务，建立“过程+团队”综合评价机制。形成“虚实互补、做学一体”路径，学生实践能力显著增强，为装备制造类专业提供可复制范式。



图 6. 学生开展工业机器人项目实操训练

#### 2.2.4 专创融合情况

学校以提升学生创新精神和创业能力为目标，系统构建创新创业教育与专业教育深度融合的人才培养机制。一是将创新创业教育融入专业人才培养方案，组织 4 个专题“创业培训”班，在专业课程中嵌入创新思维训练、项目策划与成果转化内容，通过“专业课程+创新项目+创业实践”一体化设计，打通课堂教学与科研实践、成果孵化之间的通道；二是依托校内外科研平台和创新载体，搭建科教融汇创新通道，鼓励学生参与教师科研课题、技术研发和成果转化项目，在真实情境中提升创新能力与问题解决能力；三是以赛促创、

以赛促教，组织学生参加“互联网+”、“挑战杯”等各级创新创业大赛，创新成果质量和竞赛层级持续提升；四是加强创新创业教育实践基地建设，完善校内创业孵化基地功能，引入企业导师和社会资源，为学生提供项目孵化、技术支持和创业指导服务，学生创业意识明显增强，学生创新创业素养和就业竞争力持续提升。

## 2.3 多样成才

### 2.3.1 多元成长通道拓宽

学校围绕中高职贯通、中高本衔接等多样化招生与培养模式，持续拓宽学生成长成才通道，着力构建覆盖不同起点、不同发展方向的立体化人才培养体系。立足不同生源基础和职业生涯发展需求，为学生提供更加多元的专业选择和发展空间；在培养模式改革方面，系统推进“因材施教、分类分层”培养机制，根据学生基础差异和发展目标实施差异化教学与培养路径设计，如在社会体育专业中对游泳实践教学按技能基础分组授课，强化分层指导与个性化训练，在大数据与会计专业中开设企业订单班，通过校企协同育人实现学习内容与岗位需求精准对接；同时依托中高职贯通培养和中高本衔接通道，加强课程体系、教学标准和评价方式的衔接与贯通，引导学生根据自身发展规划选考 1+X 证书或职业技能等级证书，实现学历提升、技能认证与职业发展同步推进，有效满足学生多样化发展需求，成才通道更加畅通，人才培养的适应性和针对性显著增强。

### 2.3.2 社会实践促全面发展

学校以社会实践为重要育人载体，持续拓展学生多样化发展路径，通过社团活动、文艺展演和志愿服务等形式，全面提升学生综合素质与社会责任感。目前建有 26 个学生社团，覆盖思想引领、文化传承、科技创新与公益服务等多个领域，其中文化体育类社团 16 个，包括排球社、舞龙社等，常态化开展训练、展示与竞赛活动，有效促进学生体质健康和艺术素养提升；志愿公益类社团 4 个，如爱心社等，聚焦社会服务与公益实践；思想政治类社团 3 个，如青年马克思主义学习社，强化学生理想信念教育；创新创业类社团 2 个，如电商直播社，提升学生实践创新与创业意识；学术科技类社团 2 个，如数学社等，营造良好学术与探索氛围，整体上丰富了校园文化生活，满足了学生个性化发展需求。在成果方面，学生在全省第五届“红石榴杯”少数民族舞蹈展演中荣获省部级优秀奖，彰显了学校在美育与民族文化遗产方面的育人成效；志愿服务项目“博爱环岛‘救’在身边”获得省部级二等奖，体现了学生扎实的专业素养与社会担当；持续开展“少儿科普校园行”等系列活动，引导学生深入社区和中小学开展科普服务，在实践中提升沟通能力、组织能力和社会服务能力，社会实践育人效果不断显现，学生综合素养和社会适应能力显著增强。

表 7. 学生社团一览表

序号	社团名称	社团类别
1	排球社	文化体育类
2	舞龙社	文化体育类
3	青年马克思主义学习社	思想政治类
4	汉服社	文化体育类
5	爱心社	志愿公益类

序号	社团名称	社团类别
6	篮球社	文化体育类
7	乒乓球社	文化体育类
8	青年志愿者协会	志愿公益类
9	辩论社	思想政治类
10	电商直播社	创新创业类
11	歌咏社	文化体育类
12	大学生创新创业协会	创新创业类
13	话剧社	文化体育类
14	手工社	文化体育类
15	防艾协会	志愿公益类
16	手舞社	文化体育类
17	轮滑社	文化体育类
18	关爱健康社	志愿公益类
19	亚夫学习社	思想政治类
20	数学社	学术科技类
21	吉他社	文化体育类
22	英语社	学术科技类
23	摄影社	文化体育类
24	羽毛球社	文化体育类
25	潮舞社	文化体育类
26	足球社	文化体育类

——数据来源：2025 年状态数据

## 2.4 职业发展

根据对 2025 届毕业生的全面跟踪调查，我校毕业生就业质量持续向好。核心指标表现稳健：毕业去向落实率达到 95%，就业对口率为 36%。从毕业去向结构分析：直接就业作为主渠道，占比达 86.5%，毕业生岗位稳定性强。应征入伍人数占比 3%，充分体现我校国防教育及征兵动员工作的扎实成效。灵活就业占比 2.5%，较多集中在数字传媒等新兴业态，彰显了毕业生适应新经济模式的能力。升学深造比例为 3%，部分毕业生通过“专转本”等途径进入本科院校继续学习，为职业生涯可持续发展构建了更高平台。

为全力促进毕业生高质量充分就业，学校系统构建了

“产教融合促就业、精准服务稳就业、生涯教育强就业”的三位一体工作体系。校领导班子亲自带队开展访企拓岗专项行动，联动百余家优质企业搭建就业对接平台，年均提供岗位千余个。全面实施“一人一策”精准就业指导，创新推行“校企双导师”协同育人模式，结合常态化就业政策宣讲，显著提升了人岗匹配效能。职业生涯教育贯穿学生从入学到毕业的全过程，着力强化职业素养与求职竞争力培养，有效增强了毕业生的社会适应力与发展后劲。

### 三、服务贡献



### 三、服务贡献

#### 3.1 服务产业

学校紧紧围绕服务国家战略和区域产业转型升级需求，充分发挥专业优势和人才优势，系统构建“专业对接产业链、教学服务产业发展”的办学与服务格局。各专业群精准对接重点产业和核心产业链发展方向，其中智能制造装备技术专业群深度对接全国工业机器人产业链，新材料、新能源汽车技术专业群紧密契合新能源汽车产业链和相关配套产业发展需求，通过专业建设与产业布局同向同行，提升服务产业的针对性和实效性。在此基础上，学校持续深化校企合作与产教融合，目前已建成 16 个集教学、研发和生产于一体的生产性实训基地，推动教学资源向产业服务转化；同时，将企业技术标准、行业规范和岗位要求系统融入 59 门课证融通课程，企业技术骨干深度参与课程建设和教学指导，形成科研、教学与产业协同推进的科教融汇新机制。2025 年学校向合作企业输送对口实习学生 2473 人，有效缓解企业技能人才紧缺问题，服务成效显著。通过不断完善兼具社会培训、技术研发、工艺改进和成果转化功能的产教融合平台，学校积极参与行业标准、职业标准和岗位规范的更新与推广，推动科研成果转化和高水平应用技术成果培育，科技服务对区域经济社会发展和产业升级的支撑度和贡献度持续提升，职业教育服务产业发展的核心功能进一步凸显。

#### 3.2 服务就业

学校主动对接国家战略与地方产业发展规划，积极构建

并实践“产业需求牵引、技能培养支撑、就业服务保障”的联动模式，引导毕业生投身区域核心企业、制造业骨干企业及基层一线等人才急需领域。坚持将劳模精神、劳动精神、工匠精神深度融入教育教学全过程，通过强化实训教学、开展高质量职业技能培训、举办“劳模进校园”系列活动等，切实提升学生的职业认同感、敬业精神与契约精神。

本学年，学校书记、校长累计带队走访用人单位 102 家，深化校企合作。2025 届毕业生主要就业于智能制造、数字经济、信息技术、现代服务业等区域重点产业领域；毕业生留本地就业率达 8.9%，为地方经济高质量发展注入了宝贵的技能人才新动力。通过实现技能培养与产业需求的精准对接，学校切实履行了作为产业一线人才培养主阵地和服务区域经济发展主力军的重要使命。

未来，学校将继续坚持内涵发展，深化教育教学改革，不断提升人才培养质量与就业服务水平，为服务国家战略和区域经济社会发展作出新的更大贡献。

#### **【案例 6】百校联动聚合力 精准赋能促就业**

促进毕业生高质量就业已成为国家重要工程。作为连接人才培养与产业需求的关键枢纽，职业院校肩负着通过深化产教融合，校企合作服务区域经济社会发展的重要使命。由我校参与组织的“百校联动”招聘会，正是积极对接行业企业，破解毕业生就业难题，提升社会服务质量的创新实践。此举不仅关乎毕业生的切身利益，更是学校融入区域发展大局，展现职业教育类型特色的重要体现。



图 7. “百校联动”招聘会

### 【案例 7】为大学生举办创业培训班

为推进大学生高质量就业创业，赋能大学生高质量就业，学校精心组织了 16 期创业培训。由何立新、倪加祥、钱吕军、吴玲、张贤五位获得创业培训资质认证的导师组成的专业团队，通过系统化的课程，向大学生传授创业步骤、知识与技能，致力于培养其创新精神与创业意识。旨在通过综合素养的全面提升，助力大学生赢得更优越的职业发展前景。



图 8. 大学生创业培训课堂

### 3.3 服务民生

为进一步引导在校大学生积极肩负起服务社会的责任担当。2025 年暑期，金山职业技术学院红十字会组织志愿者在扬中市各大商场、体育场馆、公园、敬老院及街道社区开展了“博爱环岛‘救’在身边”博爱青春系列志愿服务活动。学校青年志愿者协会联合扬中市网友义工团，扬中市交巡警大队共同开展“青春志愿行，温暖回家路”交通文明引导活动，助力“镇超赛事”。

#### 【案例 8】学校博爱青春团队普及应急救护知识

2025 年暑期学校组织志愿者走进扬中市商场、健身场馆、养老机构及社区，开展“博爱环岛‘救’在身边”博爱青春志愿服务活动。活动面向不同人群分别开展不同形式的服务内容，累计共面向社会发放印有救护知识的宣传单页 6000 余份，定制扇子 1000 余把，近 1 万余名市民直接或间接受益。累计服务时长达 2170 小时，

实践活动受到江苏省红十字会、青春微金山等媒体宣传报道 10 次。



图 9. 博爱青春团队普及急救知识

#### 【案例 9】青年志愿者开展文明交通引导服务

从 2025 年 10 月底至 12 月初，学校每天组织 12 名大学生志愿者奔赴扬子桥、扬子中路及华润苏果等交通压力大的重要交通节点，帮助文明交通引导。累计参与志愿者 361 人次。



图 10. 青年志愿者在路口文明交通引导

### 【案例 10】助力“镇超”赛事

我校从 9 月 25 日下午起，我校组织志愿者奔赴镇超各服务岗位。他们带着高度的责任意识、严谨的工作作风和出色的应变能力，全身心扎根赛事保障工作。现场服务志愿者累计 211 人次，累计服务时长达 924 小时。



图 11. 助力“镇超”

### 3.4 服务美丽中国

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，学习宣传贯彻习近平文化思想、习近平总书记五四青年节对全国广大青年寄语精神，引导和帮助青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，学校团委组织开展了 2025 年学生暑期社会实践活动。

### 【案例 11】圆梦志愿支教队走进大山，支持乡村振兴

我校圆梦志愿支教队于 2025 年暑期期间，组织 8 名老师，42

名学生奔赴安徽省黄山市黟县宏村镇、碧阳镇下属共 14 个村社区开展为期两周“梦圆徽州，携手起航”暑期公益夏令营活动，服务 300 余名镇上中小學生，通过暑期课业辅导、兴趣拓展、红色教育、非遗文化传承等形式，为当地青少年提供丰富多彩的暑期学习体验，活动受到新华网专题报道。



图 12. 夏令营活动成果汇报演出

## 四、文化传承



## 四、文化传承

### 4.1 传承工匠精神

学校坚持“产教融合为基、大师引领为魂、实践赋能为要”的育人理念，将其有机融入人才培养全过程。通过深化校企合作，共建“实践育人+技能锤炼”实景课堂，定期组织师生深入企业生产一线，在真实场景中感知工艺标准、体悟职业精神；着力建强“双师型”教师队伍，鼓励教师参与企业实践与技术攻关，并将产业案例转化为教学资源，实现教学能力与职业素养双提升；持续优化课程体系，在专业教学中嵌入新技术、新工艺模块，邀请企业技术骨干与技能大师走进课堂开展实操教学，全面推行“教学做一体”培养模式，引导学生在反复训练与项目实践中涵养专注执着、精益求精的工匠品质，学生职业认同感显著增强。

#### 【案例 12】以真场景承载真精神

校企协同实践，锤炼汽车专业工匠精神。智能应用工程学院汽车专业以校企联动实践为契机，将企业真实技术案例转化为教学素材。学生观摩新能源汽车智能化维修流程，体悟“技术报国”的细节要求；学院优化《汽车检测与维修》课程，新增“智能化维修技术”模块，邀请企业技术骨干担任兼职教师，推动工匠精神从“理论认知”转化为“实践能力”。



图 13. 汽车专业学生在 4S 店实践

## 4.2 传承红色基因

为纪念中国人民抗日战争胜利 80 周年，引导金山青年践行社会主义核心价值观，激励引导我校广大团员青年弘扬英烈精神，传承红色基因，从指间到心间，抒发哀思、缅怀先烈，铭记历史、戮力前行，学校学工党支部、团委联合在清明节、国家公祭日前后开展“弘扬英烈精神 赓续红色血脉”清明主题团日活动、“传承铁军精神，学习亚夫榜样”主题党日活动、国家公祭日主题教育活动。

### 【案例 13】师生共同缅怀革命先烈，传承红色基因

我校于清明节当天组织百名师生集体徒步前往扬中市烈士陵园，开展“弘扬英烈精神 赓续红色血脉”祭英烈活动。在活动现场，通过瞻仰宣誓、敬献花篮，重温入团誓词、碑文描金等多种形式缅怀先烈，致敬英雄。师生们共同缅怀革命先烈，传承红色基因，纷纷表示要以先烈为榜样，为国家的繁荣昌盛而努力奋斗。



图 14. 师生缅怀英烈

#### 【案例 14】“传承铁军精神，学习亚夫榜样”主题活动

学校在清明节前夕，组织师生前往句容市开展主题党日活动，先后参观了茅山新四军纪念馆、赵亚夫事迹馆，通过现场教学、体验式学习、实地参观等形式，师生们重温革命历史，感悟初心使命，在行走中感悟新四军“铁军精神”之魂，在实境中汲取奋进力量。



图 15. 参观茅山新四军纪念馆

### 【案例 15】国家公祭日主题教育活动

在国家公祭日来临之际，学校组织师生前往扬中市培根师范学校旧址。师生代表齐聚这片红色土地，通过沉浸式学习与追思仪式，重温历史，砥砺前行。



图 16. 参观培根师范学校旧址

### 4.3 传承中华优秀传统文化

我校以传承中华优秀传统文化为重要抓手，坚持“非遗进校园、传统融生活”的核心路径，构建大师引领、活动载体、课程渗透三位一体的文化育人体系，深入融入扬中地方特色文化。在实践层面，邀请非遗传承人进校园开展专题讲座、技艺展示和互动体验，设立非遗作品展示空间，让学生近距离感受传统技艺魅力；以传统节日为载体，组织民俗实践、慰问展演、文化展览等系列活动，使中华优秀传统文化在校园生活中生动呈现；同时，深入挖掘扬中河豚剪纸、扬

中田歌等地域文化资源，鼓励学生在美术创作、手工制作和文艺表演中融入地方符号和文化元素，增强文化认同感与传承责任感。通过课程融入、活动体验与艺术创作的多维互动，学生的文化素养、创新能力与审美情趣得到同步提升，中华优秀传统文化在校园内实现活态传承。

### 【案例 16】非遗剪纸进校园，指尖传承文化自信

学校邀请《北京剪纸》非遗传承人徐阳开展“指尖艺术中的文化自信”系列活动。徐阳大师参观学生“扬中河豚剪纸”作品，结合北京冬奥会剪纸国礼等案例讲解文化内涵；现场指导学生创作“金山校园风景剪纸”，捐赠《冰墩墩欢迎你》剪纸作品陈列于大学生文化艺术中心，成为文化传承重要载体。



图 17. 非遗传承人指导学生剪纸创作

## 4.4 传承非遗文化

为弘扬中华美育精神，坚定文化自信，推动美育浸润学

生、赋能校园，营造昂扬向上、文明高雅、充满活力的文化氛围，将美育深度融入人才培养全过程，举办金山职业技术学院“格物以致知，明德以育心”2025 大学生文化艺术节活动。

### 【案例 17】“化育新生” 非遗国风市集

学校开展 2025 大学生文化艺术节活动 “化育新生” 非遗国风市集，此次活动为同学们搭建了一个展示自我风采、激发无限创意与实践能力的优质舞台。通过特色鲜明的摊位展示、趣味十足的互动游戏、沉浸式的动手体验等多种形式，同学们不仅得以充分展示自己的匠心作品，还能深入交流创作心得，共同助力非遗文化的活态传承与创新，进一步推动了我校美育工作与校园文化氛围的高质量建设。



图 18. “化育新生” 非遗国风市集活动现场

## 五、国际合作



## 五、国际合作

### 5.1 留学江苏

我校无此项内容。

### 5.2 合作办学

我校无此项内容。

### 5.3 交流互鉴

我校无此项内容。

## 六、产教融合



## 六、产教融合

### 6.1 机制共建

#### 6.1.1 深化产教融合机制共建 校企携手育人才强产业

学校与江苏中环电气有限公司以“优势互补、资源共享、协同育人”为导向，共建产教融合新机制。接收企业捐赠的电气自动化实训设备，为机制落地再添硬件支撑。此次捐赠是企业深度参与人才培养的务实举措，设备将直接服务于电气自动化等专业实践教学，精准对接产业对高素质技术技能人才的需求。

依托该机制，将一线技术规范融入教学；此次设备注入，进一步强化了“校中厂、厂中校”的沉浸式育人场景，推动教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。我校将持续完善机制，以更紧密的校企协同，为区域电气产业输送更多“用得上、留得住”的实战型人才，彰显产教融合服务发展的长效价值。

#### 6.1.2 “五金”筑基强根基 机制赋能促协同

学校深度参与航空小镇全国航空职业教育合作联盟工作会议暨低空经济职业教育“五金”新基建学术交流活动，并出席低空经济产业学院共建启动仪式，为产业学院规范化建设提供标准指引，为我校深化产教融合，对接低空经济产业链需求、优化专业布局提供新思路。我校以机制共建深化产教融合，助力我校精准对接低空经济链，优化专业布局，培育适配人才，赋能产业新发展。

### 6.2 资源共建

学校持续深化产教融合、校企合作，积极推进各类优质教学资源的共建共享与互融互通。在课程与教材建设上，与奇瑞汽车、南京苏宁易购等 12 家企业签订战略合作协议，依托累计 153 家合作企业，联合开发建设 59 门课证融通课程；全面推行“双导师制”，全年行业导师承担专业教学 2308 课时，学校教师深入企业参与技术研发与生产实践，促进教学资源双向转化。在实习实训基地共建方面，新增与奇瑞汽车、江苏大全集团合作建设的 6 个生产性实训基地，累计达 16 个，覆盖 8 个专业群；拓展镇江双扬装备制造、扬中威腾电气等 10 家校外实践教学基地，实现教学场景与企业真实生产环境无缝对接。在创新创业平台共建方面，校企协同搭建多元化实践平台，组织 200 余名学生参与创新创业实训，联合举办“电商直播大赛”等实战活动，支持学生在各级创新创业竞赛中获得国家级、省部级奖项。通过系统推进资源共建，学校有效整合了企业技术、项目、师资与平台资源，持续丰富了办学资源库，为高素质技术技能人才培养提供了坚实支撑。

### 6.3 人才共育

学校坚持以服务区域产业发展为导向，持续深化校企协同育人机制，系统推进人才培养模式改革。学校建立“产业需求调研—专业建设诊断—动态优化升级”闭环管理机制，联合企业及行业协会成立专业建设指导委员会，定期开展专业论证与动态调整，巩固智能电气、智能制造等 8 个专业群建设质量，推动传统专业升级改造，例如将直播电商、跨境

电子商务等新业态全面融入电子商务专业课程体系。学校积极构建多元化的校企共育路径，探索形成“订单班+学徒制+现场工程师”分层分类培养模式，深化“岗课赛证”综合育人改革。全面修订 31 个专业的人才培养方案，建立“公共基础课程+专业核心课程+实践拓展模块+创新创业教育”四位一体的课程体系，将 59 门课证融通课程的标准与内容系统融入教学全过程。

在质量评价与保障方面，构建“多元参与、过程导向、精准反馈”的教学质量评价体系，核心专业课程过程性评价占比超过 50%，企业评价权重不低于 30%。健全常态化教学质量监控机制，每学期开展期中专项检查与期末综合评价，完成全部 351 门课程的教学质量诊断，累计形成百余条改进建议，推动教学持续改进，人才培养与产业需求的契合度显著提升。

#### 6.4 双师共培

本学年，学校持续深化产教融合、校企合作的“双师型”教师培养模式，扎实推进“双师共培”工作。学校依托校企合作战略联盟平台，与联盟企业共建教师教育培训基地，组织在职教师深入企业开展岗位培训、实践教学与技术服务，强化校企人员双向交流与协作培训共同体建设，不断突出产教融合的职业教育特色，提升教师的专业水平与实践教学能力。

为强化教师企业实践环节，学校利用假期专门组织专业课教师分组开展跟岗研修，进行沉浸式实践锻炼，进一步拓

宽教师行业视野，增强岗位实操能力，为青年教师专业成长营造良好环境。

在引进高层次行业人才方面，学校持续扩充产业教授队伍，聘请唐玉庆、沈锦桃、方舒、李文江、李强等五位专家为学校产业教授，发挥其在专业建设、课程开发与实践指导中的重要作用。同时，学校继续依托校企合作冠名班等载体，深化与三十余家合作企业在人才培养、师资共建等方面的协同联动。

为系统激励教师专业化发展，学校制定了《教师专业化成长奖励办法》，明确鼓励教师参加行业及教育主管部门组织的职业资格证书和技能等级证书考试，通过制度保障与正向激励，切实扩大“双师型”教师比例，优化师资队伍结构。

学校持续完善“双师型”教师评价标准，从教育背景、专业资格、实践经验、教学能力等多维度开展综合评估，确保教师队伍符合“双师”素质要求。通过企业挂职、实践教学、技术服务等多种途径，推动教师深入行业一线，把握产业需求，不断提升实践教学能力和职业综合素养，为高素质技术技能人才培养提供扎实的师资支撑。



## 七、发展保障



## 七、发展保障

### 7.1 党建引领

2025 年,学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,落实全面从严治党责任和立德树人根本任务,紧扣“以高质量党建引领学校高质量发展”主线,推动“精美金山”建设提质增效。

#### 7.1.1 以落实“中办 11 号文”为动力,切实增强学校党组织的政治功能和组织功能

一是坚定政治忠诚。坚决维护党中央权威和集中统一领导,通过专题党课、思政公开课、主题党日活动及“建功‘十五五’优秀党课”评比等形式,深化党性教育与思政工作,引导全校师生统一思想认识,推动党中央决策部署落地见效。二是深化理论武装。坚持党委会“第一议题”、党委理论中心组学习,专题宣讲党的二十届四中全会精神。打造“金山思政大课堂”等学习品牌,实现理论学习全覆盖。三是守牢意识形态阵地。定期开展意识形态专题研判,落实《意识形态工作责任清单》,严管各类阵地,强化教师、人才引进和课程教材、学术活动政治审查。深化校地意识形态“五联五建”,构建“大思政”格局,工作成效获官媒报道。四是完善治理体系。健全党建工作领导小组,明确党委班子分工,推动学校实施“两级管理”改革,构建规范高效的内部运行机制。强化党组织在学校治理中的政治把关作用,加强工会和教代会建设,提升民主管理水平。

### 7.1.2 以开展中央八项规定精神学习教育为契机，全面推动党风校风教风学风建设

一是扎实开展学习教育。牵头制定学习教育方案、统筹推进落实。开展“三谈一严”主题活动，建立“双清单”台账，推动 31 条管理优化建议落地。实施“党风带校风、师风领学风，凝聚建设精美金山合力”书记项目，构建四维驱动模式，促进党建与育人融合。二是持之以恒抓师德。将 2025 年定为“师德师风建设年”，通过“‘金’心铸师魂”等系列活动，提升教师育人能力，彰显为党育人、为国育才担当。三是加强“红色文化”引领。推进大学文化建设，修订完善校风教风学风表述及校歌，丰富“一训三风”内涵。建成党建文化广场、“张衡园”等环境育人载体，以工匠精神培育学生行为文化，构建具有“金山”特色的学校文化体系。

#### 【案例 18】深入贯彻中央八项规定精神学习教育

我校举行深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班集中学习。校党委特邀镇江市委党校张雯教授作专题辅导报告。校领导班子成员、中层干部及全体党员教师参加学习。张雯教授以《作风建设永远在路上》为题作专题辅导。她结合典型案例，系统梳理了中央八项规定实施以来的历史性成就，深入剖析了作风建设面临的阶段性特征，并围绕“如何贯彻中央八项规定精神加强党的作风建设，一体推进学查改”提出了三个“突出”的提升路径：一是突出深化学习、增强自觉；二是突出问题导向、全面查摆；三是突出真改实改、标本兼治。报告既有理论高度，又贴近工作实际，与会人员纷纷表示深受启发。



图 19. 深入贯彻中央八项规定精神学习教育读书班

### 7.1.3 以加强马院建设为抓手，全面落实党的创新理论“三进”

一是完善“大思政”格局。党委会定期研究马院和思政课建设，配齐思政课教师，深化与公办院校共建。打造“课程+网络+基地”思政教学体系，申报省级特色案例 1 个，持续推进大中小学思政课一体化建设，牵头举办 2 次扬中市思政课“同课异构”研讨活动。二是建强辅导员队伍。实施青年辅导员导师制，新招录专职辅导员 12 名，总数达 42 名。培育辅导员工作室，搭建专业成长平台，提升队伍专业素养。三是深化党建带团建。推进共青团改革，培育省级优秀社团 1 个，志愿服务超 2000 人次、时长超 1 万小时，支教工作获新华网报道。120 余名师生获省市级以上奖项，学校荣获“全

国无偿献血促进奖单位奖”。初步建成“培根书院”。完善心理健康防控体系，“五育润心”项目获央媒报道。

#### 7.1.4 以推进党的组织和党的工作高质量覆盖为重点，促进强党建与优发展的深度融合

一是狠抓从严治党。党委会 2 次专题研究从严治党工作，召开党建暨全面从严治党工作会议，落实“两个责任清单”。印发《廉政风险防控手册（试行）》。坚持“党管干部”，完善干部选拔任用制度，强化青年党员干部作风建设。二是组织体系渐趋完善。加强基层党组织建设，配齐配优支部书记，以教研室为单位设立党小组，建成 8 个“党员活动室”，提升党组织和党的工作覆盖质量。三是优化党员队伍。严把党员“入口关”。全年培训入党积极分子 223 名，“最美金山人”表彰中党员占比超 2/3，先锋模范作用凸显。四是党建品牌呈现特色。实施“党旗‘镇’红、镇教先锋”工程和“红链润心”行动，“一支部一特色”雏形初现，成功申报省级高校“双带头人”教师党支部 1 个，2 个支部创新案例获省奖，党委在镇江市教育系统党建工作会议上作大会发言。五是引领推动事业发展。牵头推动学校“十五五”发展规划制订，参与市场定位、专业设置、师资建设等重大决策，推动党建与人才培养、专业建设、校企合作等中心工作深度融合。

### 7.2 政策落实

学校紧密围绕国家及省、市关于推动职业教育高质量发展及深化产教融合的政策导向，系统推进各项育人机制创新与政策落地。在办学自主权落实方面，积极对接区域经济与

产业发展需求，自主动态优化专业布局，修订人才培养方案，制定并实施与产业升级同步的教学计划，确保专业设置与产业需求同频共振。

在校企合作方面，以“扩规模、优形式、强培养”为行动主线，持续深化产教融合。合作规模稳步扩大，已与超过150家行业领先企业建立稳定、深度的协作关系，覆盖先进制造、现代服务等多个重点领域，织密了协同育人资源网络。合作形式不断创新，通过共建冠名班、实训基地，联合开发课程，开展订单培养与现场工程师项目等多种途径，将企业的品牌文化、技术标准和真实项目、工艺流程融入教学与实践环节，实现“教室与车间”、“学习与生产”的无缝衔接。合作专业覆盖率超过90%，校企协同呈现“需求共商、过程共管、成长共促”的良好生态。

在师资队伍建设方面，不断完善教师聘任、考核与激励制度，搭建分层分类的专业发展平台，推动“双师型”教师比例持续提升。在学生培养与实践教学方面，注重将理论教学与一线实践紧密结合，常态化组织学生进入企业实习，在真实生产场景中锤炼技能、涵养职业精神；同时，系统完善实习管理制度，运用数字化手段对实习全过程进行记录、监测与多元评价，实现了实践教学管理的信息化、精细化和可视化。

通过一系列制度建设与机制创新，政策落实成效显著：企业角色从传统的“用人方”转变为深度参与的“育人伙伴”，协同育人广度与深度不断拓展；学生的岗位适应能力、综合

素养及就业质量稳步提高；学校逐步构建起政策执行有力、校企协同深入、教学过程规范、质量持续改进的育人保障体系，为培养符合产业需求的高素质技术技能人才奠定了坚实基础，充分彰显了产教融合政策的实践活力与引领作用。

### 7.3 学校治理

学校坚持全面加强党的领导，《学校章程》明确了党组织在学校治理结构中的地位；按规定落实了“双向进入、交叉任职”，党委书记任副理事长，理事长任党委副书记，9名党委委员中有4人担任学校理事，有6人担任学校行政领导。学校每周召开一次校长办公会，每月召开一次行政办公会、一次党委会、一次党政联席会议，每年召开两次理事会，完善了党委与理事会、校行政同向发力的运行模式，形成了多样式便捷化常态性的三方协商沟通机制、分工明确责任分担的运行机制。学校行政班子9人全部为党委委员，新班子、新活力、呈现新气象，持续不断发挥在学校事业中的政治引领、推动发展、改革创新和凝聚保障作用。

学校为不断改善办学条件，丰富办学内涵，从硬件和软件两个方面大幅提升新时代职业教育的现代化水平。夯实职业教育事业的物质基础，改善职业教育办学条件。第一，不断加大办学经费的投入力度，拓宽办学经费的筹集渠道，提高办学经费的使用效率，全面夯实学校教育事业的物质基础，持续改善学校教育办学条件。第二，建立学校教育制度，丰富学校教育办学内涵。立足现代经济社会发展对职业教育现代性的基本要求，改革职业教育的管理体制、办学制度和教

学体系，实现职业教育发展与产业发展、学校发展、师生发展的协调统一。

学校注重全面提高技术技能人才的培养质量、促进职业教育对象的全面发展。第一，坚持立德树人、全面发展的育人原则。在教育过程中学校学生身心健康与能力素质的和谐共同发展，遵循职业教育规律和学生身心发展规律开展教学，实现价值引领、知识传授和技能提升的统一。第二，切实提升职业技能人才的系统化培养水平。学校注重开发类型更多样、样式更丰富、特点更鲜明的优质教学资源，实现学历教育与职业培训并举。

#### 7.4 经费投入

2024 年学校年度经费总收入为 10284.18 万元，较 2023 年的 6684.34 万元增长了 3604.84 万元。这一显著增长主要源于事业收入的大幅增加。其中 2024 年事业收入 10141.19 万元，占比 98.67%，2023 年为 6347.38 万元，占比 94.96%；2024 年事业收入增长了 3789.81 万元；2024 年财政拨款收入 14.74 万元，占比 0.14%，2023 年为 146.75 万元，占比 2.19%；2024 年其他收入 128.25 万元，占比 1.25%，2023 年 190.21 万元，占比 2.85%，2024 年其他收入减少 61.96 万元。

2024 年学校年度经费总支出为 7486.99 万元，较 2023 年的 7324.64 万元增加了 162.35 万元；其中 2024 年设备采购支出 441.31 万元，占比 5.89%，2023 年为 663.79 万元，占比 9.06%；2024 年设备采购支出减少 222.48 万元；2024

年图书购置 120.68 万元，占比 1.61%，2023 年 14.24 万元，占比 0.19%，2024 年图书购置支出大幅增长 106.44 万元，2024 年日常教学经费 4204.08 万元，占比 56.09%，2023 年 2831.48 万元，占比 38.66%，2024 年日常教学经费增加 1372.6 万元；2024 年教学改革及科学研究经费 32.41 万元，占比 0.43%，2023 年 31.6 万元，占比 0.43%；2024 年师资队伍建设经费 26.83 万元，占比 0.36%，2023 年 47.57 万元，占比 0.65%。2024 年减少 20.74 万元；2024 年学生专项经费 2024 年 831.34 万元，占比 11.09%，2023 年 620.01 万元，占比 8.46%，2024 年增长 211.33 万元；2024 年党务及思政工作队伍建设经费 24.54 万元，占比 0.33%，2023 年 38.27 万元，占比 0.52%，2024 年减少 13.73 万元；2024 年其他支出 900.43 万元，占比 12.01%，2023 年 2336.21 万元，占比 31.9%，2024 年减少 1435.78 万元（详见下表）。通过对 2023 年与 2024 年学校经费收支情况的对比分析，学校在经费管理方面取得了一定的成绩，收入增长显著，支出结构得到优化。

表 8. 收入对比表

(单位: 万元)

项目	2023 年	占比 (2023)	2024 年	占比 (2024)	增长金额	增长比例
总收入	6,684.34	100%	10,284.18	100%	+3,604.84	+53.94%
事业收入	6,347.38	94.96%	10,141.19	98.67%	+3,789.81	+59.71%
财政拨款	146.75	2.19%	14.74	0.14%	-131.99	-89.95%
其他收入	190.21	2.85%	128.25	1.25%	-61.96	-32.57%

表 9. 支出对比表 (单位: 万元)

(单位: 万元)

项目	2023 年	占比 (2023)	2024 年	占比 (2024)	增长金额	增长比例
总支出	7,324.64	100%	7,486.99	100%	+162.35	+2.22%
日常教学经费	2,831.48	38.66%	4,204.08	56.09%	+1,372.60	+48.48%
学生专项经费	620.01	8.46%	831.34	11.09%	+211.33	+34.08%
设备采购	663.79	9.06%	441.31	5.89%	-222.48	-33.52%
图书购置	14.24	0.19%	120.68	1.61%	+106.44	+747.47%
其他支出	2,336.21	31.90%	900.43	12.01%	-1,435.78	-61.46%
师资队伍建 设	47.57	0.65%	26.83	0.36%	-20.74	-43.60%
教学改革及 科学研究	31.60	0.43%	32.41	0.43%	+0.81	+2.56%
党务及思政 队伍建设	38.27	0.52%	24.54	0.33%	-13.73	-35.88%

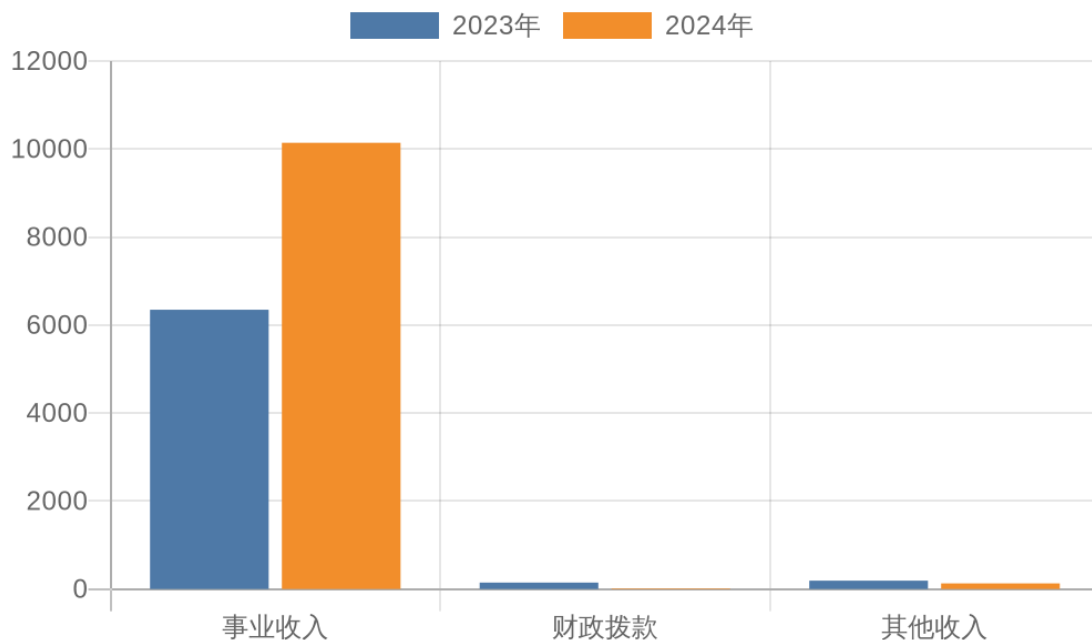


图 20. 收入对比图

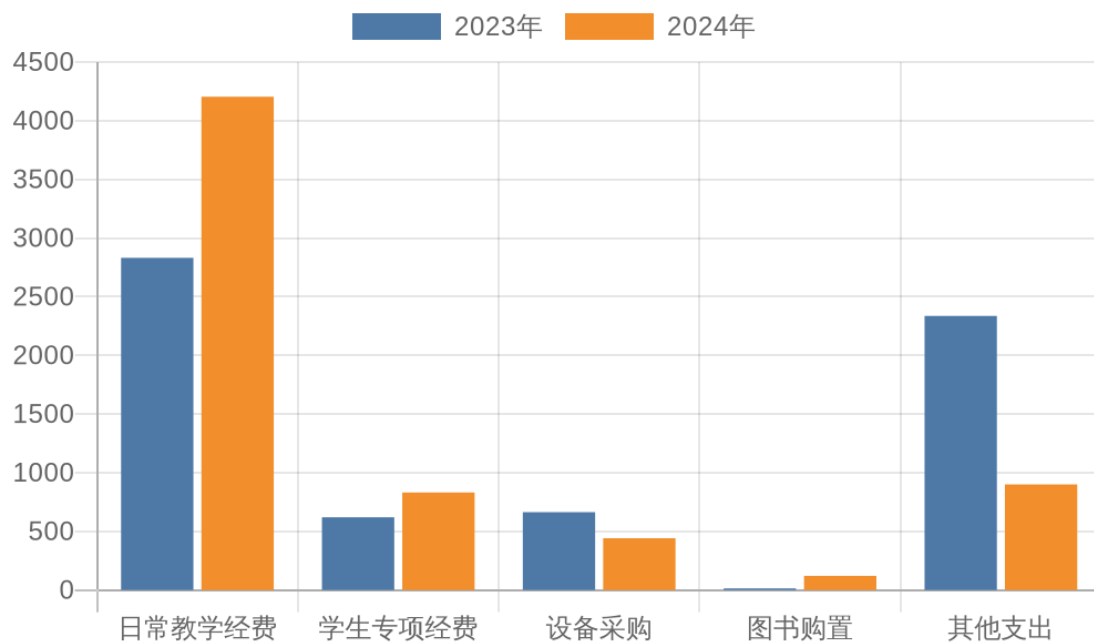


图 21. 支出对比图

## 八、挑战与展望



## 八、挑战与展望

当前，职业教育正处在深刻的内外变革交汇点。人工智能技术的颠覆性发展、“十五五”规划对现代职业教育体系的战略重塑，以及人口结构变化带来的生源持续萎缩，共同构成了前所未有的复杂发展环境。教学作为院校生存与发展的核心，首当其冲地面临冲击与机遇。如何在变局中识变、应变、求变，将外部压力转化为内涵发展的动力，构建起适应新时代需求的教学体系，已成为民办高职院校亟待破解的核心命题。

### 8.1 面临挑战

#### 1. 生源规模与质量双线承压，教学基础发生动摇

随着适龄人口下降和高等教育选择多元化，民办高职院校普遍面临“量减质忧”的困境。生源萎缩直接导致办学规模缩减，对以学费为主要收入来源的民办院校构成财务可持续性威胁。更深远的影响在于，生源基础的收窄可能伴随平均录取分数线下滑，学生知识基础、学习习惯与动机呈现更大差异化，传统“标准化”、“大班额”的教学模式难以为继。如何针对多样化、基础薄弱的学生实施有效教学，实现“低进高出”，成为教学改革的首要难题。

#### 2. AI 技术重构知识与能力体系，传统教学面临范式危机

生成式 AI 等技术的普及，正快速改变知识获取、技能习得乃至创造力生成的方式。一方面，大量记忆性知识和标准化技能操作面临被 AI 工具替代的风险，原有课程内容的价值快速衰减。另一方面，AI 也对学生的高阶思维能力（如批

判性思维、复杂问题解决、人机协同)和数字素养提出了全新要求。若教学体系仍停留在知识灌输和单一技能训练,所培养的人才将难以适应智能时代的工作场景,导致教育与就业市场的结构性脱节。

### 3. 政策导向与市场竞争加剧,特色与质量成为生命线

“十五五”规划强调构建高质量教育体系,职业教育类型定位更加清晰,政策将更倾向于支持内涵建设扎实、特色鲜明、对接产业紧密的院校。公办院校在资源获取、政策支持上具有天然优势,而民办院校若不能在教学质量、专业特色、培养成效上形成不可替代的竞争力,将在日益激烈的市场竞争和资源争夺中边缘化。单纯依赖规模扩张的粗放发展模式已走到尽头。

## 8.2 未来展望

### 1. AI 技术成为教学变革的核心赋能工具

**教学模式个性化革命。**利用 AI 学习分析、自适应学习平台,可实现对每位学生的学习进度、知识薄弱点、兴趣倾向的精准诊断,为实施真正的个性化、差异化教学提供技术可能,从而有效应对生源差异化的挑战。

**教学资源与场景智能化升级。**AI 可助力开发虚拟仿真实验、智能实训导师、数字化活页教材等,以较低成本创设高沉浸、可重复、高安全的实践教学环境,弥补民办院校硬件投入的不足。

**教师角色重塑与效能提升。**AI 可承担知识讲授、作业批改、答疑等重复性工作,使教师能将更多精力投入教学设计、

情感互动、创新引导和生涯指导，实现向“学习设计师”和“成长导师”的转型。

## 2. “十五五”规划明确方向与开辟新空间

**深化产教融合成为政策硬要求。**“十五五”将继续推动教育链、人才链与产业链、创新链深度融合。民办高职机制灵活、市场嗅觉敏锐，在快速响应企业需求、共建产业学院、开展订单培养等方面具有独特优势，可通过更深度的校企合作反哺教学，确保课程内容与产业技术同步更新。

**现代职教体系建设提供上升通道。**职教本科的稳步发展、普职融通的推进，为民办高职学生拓宽了成长路径。教学层面需要构建与之衔接的课程体系，夯实学生文化基础和可持续发展能力，而不仅仅是终结性技能培训。

**数字化战略行动提供支持契机。**教育数字化是国家战略，民办高职可积极申报和参与相关试点项目，获取资源支持，加快校园教学信息化基础设施与平台建设。

## 3. 生源变化倒逼院校回归育人本质与特色发展

生源竞争的白热化，将迫使民办高职彻底摒弃同质化竞争，转向以质量、特色和口碑吸引学生。结合地方独特产业结构（如扬中的工程电气、文旅），建设不可替代的特色专业群，培养本地企业急需的“落地”人才。在小班化、精细化教学管理成为可能的情况下，构建覆盖学业指导、心理关怀、生涯规划、就业服务的全方位支持体系，大幅提升学生学习体验与获得感，形成口碑效应。相较于研究型大学，更聚焦于应用能力；相较于大型公办高职，在专业调整、课程更新、

教学改革上决策更快、船小好调头。

未来的职业教育，必将是以学习者为中心、与 AI 深度融合、与产业同频共振的智慧教育新形态。其核心使命，将从知识技能的传授者，转向为每个学生适配个性化成长路径、培养其驾驭智能技术并实现终身发展的赋能者。这是一条充满艰辛的革新之路，但也正是民办高职教育重塑价值、赢得尊严、开辟未来的希望之路。

# 金山职业技术学院高等职业教育质量年度 报告（2025 年度）编写组

主审：朱小明

主编：常 霞、宦显宏

审核：路云洁、王军、张鹏、孙余超、顾育蓉

版面设计：张 丹

素材提供：各二级学院及职能部门负责人